



BIENVENUE À LA CRÈCHE  
« CLAIR MATIN » !

1<sup>er</sup> janvier 2023



# TABLE DES MATIÈRES

1.	Présentation de la structure .....	5
A.	Accessibilité .....	5
B.	Périodes de fermeture.....	5
C.	Notre projet pédagogique .....	5
2.	L'équipe du Clair Matin.....	6
A.	L'équipe d'encadrement .....	6
B.	L'équipe d'entretien .....	6
C.	L'équipe psycho-médico-sociale .....	6
D.	La secrétaire .....	7
E.	Les stagiaires .....	7
F.	Formation continue et réunions d'équipe.....	7
3.	À la recherche d'une place pour mon bébé .....	8
4.	Bébé entre à la crèche .....	8
A.	Le dossier administratif .....	8
B.	La familiarisation en 10 moments.....	8
C.	Le suivi de santé.....	10
D.	Lait et allaitement maternel.....	11
5.	Nos principes pédagogiques.....	11
A.	Des pratiques professionnelles bienveillantes .....	11
B.	Les repères spatio-temporels.....	12
C.	Le respect du rythme de chaque enfant et de ses acquisitions.....	12
D.	La place active de l'enfant et l'autonomie : aide-moi à faire tout seul.....	13
6.	Le quotidien à la crèche.....	14
A.	Pour bien commencer la journée.....	14
B.	L'alimentation .....	14
C.	Le sommeil .....	15
D.	La communication.....	16
E.	Les activités .....	16
7.	Organisations des sections .....	18
A.	Le passage de section .....	18
B.	La section des bébés .....	19
C.	La section des moyens.....	20
D.	La section des grands.....	22



# 1. PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

La crèche « Clair Matin » est un milieu d'accueil agréé et subventionné par l'ONE dont le pouvoir organisateur est le CPAS de Tournai.

Idéalement implantée au cœur de la ville de Tournai, notre structure est située au rez-de-chaussée d'un bâtiment récemment rénové et basse énergie qui nous offre des locaux lumineux, modernes et adaptés à l'accueil des enfants de 0 à 3 ans.

La crèche a la capacité d'accueillir **42 enfants par jour** et est organisée en **3 sections** : la section des bébés, celle des moyens et la section des grands, chaque section accueillant environ 14 enfants par jour.

## A. Accessibilité

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h00.

Une zone dépose-minute vous permet de stationner votre voiture devant la crèche le temps de déposer votre enfant. Les parents piétons ont également la possibilité de laisser la poussette pliée dans le hall d'entrée durant la journée.

## B. Périodes de fermeture

Le milieu d'accueil est habituellement fermé aux périodes suivantes :

- les jours fériés (+ éventuels ponts) ;
- la dernière semaine du mois de juillet et la première semaine du mois d'août ;
- durant les deux semaines de la période des fêtes de fin d'année ;
- le lundi de la braderie (septembre) ;
- le 27 septembre ;
- le 2 novembre ;
- le 15 novembre.

Un calendrier des fermetures annuelles est remis au parent en début d'année.

Des jours de fermetures sont également à prévoir durant l'année afin de permettre à l'équipe de participer à des formations. Ces dates sont communiquées aux parents dès qu'elles sont connues.

## C. Notre projet pédagogique

Véritable outil de communication avec les familles, notre projet d'accueil présente le cadre pédagogique et les actions spécifiques à la crèche « Clair Matin ». Il est le reflet de nos valeurs éducatives centrées sur l'enfant : respect des besoins et du rythme propre à chacun, développement de l'autonomie dans un environnement sécurisé tant sur le plan physique que psychique.

Notre projet d'accueil guide nos pratiques et son application nous permet d'offrir à chaque enfant côtoyant notre structure les conditions d'accueil propices à son développement. Nos choix pédagogiques visent à amener l'enfant à accéder à une vision positive de lui-même, du monde et des autres afin qu'il aborde la transition vers l'école avec un bagage rempli d'acquisitions, d'expériences et de confiance en lui.

La crèche « Clair Matin » est un endroit d'ouverture à la diversité où chacun est accueilli dans le respect de son individualité et de ses convictions. Dès les premiers contacts, nous nous adaptons à l'enfant et à sa famille afin d'offrir à chacun un accueil personnalisé de qualité et les mêmes chances de développement et d'épanouissement pour tous.

## 2. L'ÉQUIPE DU CLAIR MATIN

### A. L'équipe d'encadrement

Notre équipe d'encadrement est composée de professionnel·le·s de la petite enfance. Une équipe de trois à quatre puériculteur·trice·s est « attachée » à chaque section. Des puériculteur·trice·s dit·e·s « volant·e·s » viennent renforcer les sections au besoin.

Dans chaque section, l'équipe de puériculteur·trice·s est une référence pour l'enfant et ses parents, ensemble, il·elle·s répondent aux besoins de l'enfant dans le respect de son rythme. Il·elle·s soutiennent l'enfant et le développement de ses compétences en tissant avec lui un lien d'attachement sécurisé. Parties prenantes du projet éducatif et accompagnées dans leurs pratiques quotidiennes par l'équipe PMS, les puériculteur·trice·s prennent en compte l'individualité de chacun et veillent à l'harmonie du groupe.

En fonction de leur temps de travail, les puériculteur·trice·s des sections ne sont pas tous·tes présentes en même temps mais, via des outils de communication internes, il·elle·s échangent les informations nécessaires à la continuité de l'accueil des enfants. Chaque puériculteur·trice de section a donc une connaissance approfondie de chaque enfant du service (rythme, habitudes, besoins particuliers).

### B. L'équipe d'entretien

L'équipe d'entretien garantit l'hygiène de la crèche et l'entretien quotidien des locaux, du linge et des jouets. Un plan de nettoyage est défini ainsi qu'un plan de désinfection selon les recommandations de l'ONE.

### C. L'équipe psycho-médico-sociale

L'organisation quotidienne de la crèche, la mise en œuvre du projet et l'accompagnement de l'équipe d'encadrement sont assurés par une équipe PMS composée d'une directrice et d'une infirmière.

### ➤ Une directrice

Anaïs Martin est la directrice du milieu d'accueil. C'est la personne qui en garantit le bon fonctionnement et veille à un accueil de qualité pour tous dans le respect des normes ONE. La directrice rassemble l'équipe autour d'un projet commun, soutient et accompagne au quotidien les pratiques professionnelles. Au Clair Matin, la directrice est également la personne de référence entre les familles et la crèche. Elle accueille les parents dès le premier contact et tout au long du séjour de l'enfant.

En tant que responsable d'un service du CPAS de Tournai, elle est également le relais entre la crèche et le CPAS, applique les procédures internes et est garante du respect des valeurs défendues par le Centre.

### ➤ Une infirmière

Clémence De Keukeleire, l'infirmière de la crèche, est la personne responsable du suivi de la santé de l'enfant. En collaboration avec la directrice, elle soutient et accompagne l'équipe de puériculteur·trice·s dans leurs pratiques quotidiennes autour de l'enfant et de sa famille. Elle participe à l'élaboration des menus selon les recommandations de l'ONE. Elle assure également la mise en application et le respect des mesures d'hygiène.

## D. La secrétaire

Isabelle Caucheteux est la secrétaire de la crèche, éducatrice de formation, elle assure des tâches administratives nécessaires au bon fonctionnement de la crèche parmi lesquelles les commandes de matériel, le pointage des présences ou la réception des justificatifs d'absence sur base desquels elle établit la facturation mensuelle.

## E. Les stagiaires

Tout au long de l'année, notre crèche accueille des stagiaires venant des différentes écoles de la région. Ces étudiant·e·s en puériculture, aspirant·e·s en nursing ou auxiliaires de l'enfance sont encadré·e·s par les puériculteur·trice·s et l'équipe PMS selon les principes du projet pédagogique. Les stagiaires s'occupent des enfants toujours sous la supervision des puériculteur·trice·s et du·de la moniteur·trice de stage qui vient régulièrement à la crèche pour valider les compétences de l'élève.

## F. Formation continue et réunions d'équipe

La formation continue est une obligation et une nécessité dans les milieux d'accueil. Tout au long de son parcours professionnel, chaque professionnel·le de la petite enfance se doit de compléter sa formation initiale par des formations lui permettant d'améliorer sa pratique et de développer de nouvelles compétences liées à l'accueil des enfants. Chaque année, une ou plusieurs journées pédagogiques sont organisées à la crèche. Celles-ci ont pour but de former les équipes sur des thématiques liées à l'accueil de l'enfant, aux compétences pédagogiques, au soutien à la parentalité ou au travail en équipe. Ce temps d'arrêt est nécessaire afin que nos pratiques restent en questionnement et en mouvement.

Des réunions d'équipe sont également organisées régulièrement. Ces temps pédagogiques permettent une prise de recul, un partage de réflexions sur des situations rencontrées au quotidien, une remise en question et un ajustement de nos pratiques professionnelles.

Ces échanges entre professionnel·le·s enrichissent notre projet d'accueil et permettent de le faire évoluer.

### 3. À LA RECHERCHE D'UNE PLACE POUR MON BÉBÉ

Les parents s'inscrivent sur la liste d'attente par téléphone. Lorsque nous avons la certitude d'avoir une place à proposer à la période sollicitée, une visite de la crèche est programmée avec la directrice. Au cours de cette visite, le fonctionnement de la structure et le projet d'accueil sont présentés. Les parents ont ensuite 15 jours pour confirmer par mail leur intérêt pour la place vacante.

### 4. BÉBÉ ENTRE À LA CRÈCHE

#### A. Le dossier administratif

Lorsque la date d'entrée de votre enfant approche, une rencontre avec la directrice est organisée afin de finaliser le dossier administratif, définir les modalités de l'accueil et fixer les moments de familiarisation.

Un contrat d'accueil est complété et signé conjointement par les parents, la directrice de la crèche et les représentants du CPAS de Tournai. Ce contrat contient les éléments qui scellent la collaboration. Il définit les droits et devoirs de chacun et marque l'adhésion des parents avec le projet d'accueil et le règlement de la structure.

#### B. La familiarisation en 10 moments

La familiarisation est un enchaînement de rencontres entre l'enfant, sa famille et les professionnel·le·s prêt·e·s à l'accueillir dans un environnement nouveau. Afin que cette transition se passe en douceur et soit profitable pour votre bébé, la familiarisation doit être une répétition de courtes périodes rapprochées. Toutes ces étapes permettront à votre enfant de se sentir en sécurité en dehors de votre présence et d'identifier les personnes qui prendront soin de lui.

Ce temps est nécessaire pour que :

- cet univers inconnu devienne suffisamment familier ;
- de nouveaux repères se construisent ;
- les puériculteur·trice·s fassent connaissance avec vous et votre enfant ;
- des liens de confiance et de respect réciproque se tissent.

Nous prévoyons **10 temps** de familiarisation qui se planifient sur 2 semaines :

- la **semaine 1** est consacrée à des moments à la crèche avec le parent ;
- la **semaine 2** est une succession de moments de plus en plus longs sans le parent.



### ➤ Semaine 1 : 5 moments « avec »

La première semaine, les deux premières séances durent une heure, vous venez avec votre bébé vous poser dans la section, faire connaissance avec l'équipe et pendant ce temps, votre bébé s'imprègne déjà des nouveaux visages, des nouvelles odeurs, d'un environnement sonore différent. De notre côté, nous vous donnons des informations concrètes sur l'organisation quotidienne, le déroulement d'une journée à la crèche.

Au cours de ces deux premières rencontres, nous vous posons des questions afin de connaître le rythme de votre bébé à la maison, ses habitudes alimentaires, de sommeil, ses petits rituels quotidiens, les points d'attention. Toutes ces informations vont nous permettre d'individualiser son accueil et de mieux le connaître et le comprendre. Ces moments d'échange entre les parents et l'équipe représentent une étape primordiale pour débiter notre collaboration, œuvrer en cohérence et tisser l'indispensable lien de confiance entre l'enfant, le parent et les professionnel·le·s.

Lors des troisième et quatrième moments de familiarisation, vous venez une heure à la crèche avec votre bébé cette fois pour vous immerger dans la vie de la section. L'objectif est que votre bébé vive **avec vous** ses premiers moments de jeu, de change, de repas ou de repos dans son nouvel environnement.

Lors de la cinquième séance, vous entrez avec votre bébé dans la section et prenez le temps de vous poser avec lui (environ 30 minutes) avant de nous le confier pour 30 minutes. Votre enfant vivra son tout premier moment à la crèche sans vous et, à votre retour, nous échangerons sur les émotions et le vécu de chacun lors de cette première séparation.

### ➤ Semaine 2 : 5 moments « sans »

La deuxième semaine, afin de commencer en douceur et au rythme de chacun, 5 moments sans vous de plus en plus longs se succèdent : d'abord une heure, puis deux, puis trois, ensuite une demi-journée et enfin une journée complète pas trop longue (ex : 9h00-15h00).

En fonction de votre vécu et de celui de votre enfant, d'autres séances pourront être organisées, l'accueil pourra aussi débiter selon vos possibilités par plusieurs demi-jours.

### ➤ Le doudou

Un doudou ou un tissu avec l'odeur d'un parent facilite souvent la séparation. Cet objet de transition va permettre à votre enfant d'être rassuré et de faire le lien entre ses environnements de vie. Il est donc important que cet objet retourne à la maison chaque soir pour s'imprégner des odeurs familiales réconfortantes.

## C. Le suivi de santé

### ➤ La consultation médicale

Conformément à la législation, tous les enfants accueillis dans notre milieu d'accueil sont soumis à une surveillance de la santé qui comprend 4 examens médicaux obligatoires : à l'entrée, vers 9 et 18 mois et à la sortie. Les examens sont réalisés par le médecin du milieu d'accueil, le Docteur Senelle.

Cette surveillance ne concerne que la santé globale de l'enfant et les relations entre la santé et la vie dans le milieu d'accueil. L'examen d'entrée se déroulera de préférence en votre présence. Celle-ci est également préférable pour les autres examens dans la mesure de vos possibilités. Le médecin du milieu d'accueil doit disposer d'informations suffisantes et régulières sur la santé globale de votre enfant au travers du carnet de santé et des observations des personnes qui l'accueillent.

### ➤ Le carnet de santé

Le carnet de santé est un outil de liaison entre les différents professionnels médicaux et paramédicaux ; à ce titre, il doit **toujours** accompagner votre enfant dans le milieu d'accueil.

### ➤ Les vaccins

Les enfants fréquentant un milieu d'accueil doivent être vaccinés selon les recommandations de l'ONE.

**Les vaccins obligatoires** sont ceux contre la poliomyélite, la diphtérie, la coqueluche, la méningite à haemophilus influenzae b, la rougeole, la rubéole, les oreillons. Le vaccin contre la diphtérie est toujours associé au vaccin contre le tétanos.

**Les vaccins fortement recommandés** sont ceux contre la méningite à méningocoques C, l'hépatite B, le pneumocoque et le rotavirus.

L'état vaccinal de votre enfant sera contrôlé régulièrement. L'enfant pourra être exclu temporairement du milieu d'accueil en cas de non-respect de cette obligation ou de retard important dans le calendrier vaccinal.

### ➤ L'enfant malade à la crèche

Nous nous basons sur le tableau d'éviction de l'ONE et prenons également en considération l'état général de l'enfant pour déterminer son aptitude à fréquenter la collectivité. Si votre enfant a de la température durant sa journée à la crèche ( $t^{\circ} > 38.5\text{ C}^{\circ}$ ), nous lui administrerons un antipyrétique et vous préviendrons. Le lendemain, si vous estimez qu'il va bien, votre enfant pourra revenir à la crèche. En revanche, s'il présente à nouveau de la température (2<sup>ème</sup> jour de fièvre), nous vous demanderons de consulter un médecin et de revenir à la crèche avec un certificat médical attestant son bon état de santé.

### ➤ Le dépistage visuel

Un **dépistage visuel** est également organisé à la crèche plusieurs fois par an pour les enfants à partir de 15 mois.

## D. Lait et allaitement maternel

La crèche a à cœur de favoriser la poursuite de l'allaitement maternel. Pour ce faire, les mamans qui le désirent et qui en ont la possibilité peuvent venir allaiter leur enfant à la crèche en journée.

## 5. NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

*« L'enfant est un individu unique : pour apprendre il doit se sentir accepté, aimé, en sécurité et acteur d'un environnement qui l'encourage, le nourrit et le soutient. » Maria Montessori*

### A. Des pratiques professionnelles bienveillantes

#### ➤ La sécurité affective

La sécurité affective de l'enfant est au cœur du développement de sa confiance en soi et de son ouverture sur le monde. Les professionnel·le·s de la crèche « Clair Matin » sont des adultes bienveillants qui, en partageant le quotidien de votre enfant, peuvent devenir pour lui une figure d'attachement complémentaire à celle que vous êtes pour lui, vous, ses parents.

C'est lorsque le·la professionnel·le agit de manière prévisible et dans la continuité que ce lien d'attachement va pouvoir se construire. L'enfant développe ainsi sa confiance tant dans l'environnement que dans les personnes qui s'occupent de lui. C'est ce lien d'attachement qui permet à l'enfant de partir en exploration, ce qui alimente son développement moteur, cognitif, affectif et social et développe chez lui l'envie de communiquer.

#### ➤ La posture de l'adulte

Nous veillons à notre posture et position dans l'espace de vie. En effet, pour se sentir en sécurité, l'enfant a besoin de voir l'adulte, de le savoir proche et disponible. C'est pourquoi, nous privilégions la position au sol, à hauteur des enfants. Les adultes se répartissent dans l'ensemble de l'espace, veillant à « éclairer » les différentes zones de jeux. Un adulte assis avec les enfants n'est donc pas une personne « inactive » mais joue au contraire un rôle primordial dans la sécurisation du groupe d'enfants.

À votre arrivée, nous vous demandons parfois un peu de patience, vous êtes accueillis dès qu'une personne est pleinement disponible pour vous et votre enfant. Il peut arriver, que le·la puériculteur·trice ne puisse pas quitter la tâche qu'il·elle est en train d'effectuer, dans ce cas, nous invitons les parents à enfiler des surchaussures et à venir chercher leur enfant directement dans la section.

### ➤ La verbalisation : mettre des mots

Les puériculteur·trice·s sont à l'écoute de l'enfant, lui parlent à sa hauteur, utilisent un langage adapté. Lorsqu'il·elle s'occupe de votre enfant, le·la puériculteur·trice verbalise ses gestes et explique les actions qu'il·elle effectue afin de permettre à l'enfant d'anticiper les événements vécus.

L'équipe est aussi attentive au fait d'accueillir et mettre des mots sur les émotions vécues par l'enfant. Les émotions indiquent un besoin non satisfait. Nous veillons à les accueillir et à les décoder afin de répondre de manière juste à l'enfant et de l'apaiser. Ces mots posés par l'adulte permettent à l'enfant de se sentir considéré ce qui renforce sa confiance en lui et son estime de soi.

## B. Les repères spatio-temporels

### ➤ L'aménagement de l'espace

Les locaux constituent le premier repère de l'enfant. La structuration des espaces de jeu, de repas, de repos mais aussi l'aménagement des espaces extérieurs ont donc été pensés. L'aménagement de chaque section est réfléchi au quotidien afin de rencontrer, outre les besoins physiologiques, les besoins affectifs, psychomoteurs, cognitifs, artistiques des enfants en fonction de leurs âges et stades de développement. C'est en explorant ces espaces et en manipulant les objets qui le composent que l'enfant construit ses repères et se les approprie en toute sécurité.

### ➤ Les rituels

Les enfants apprécient les rituels qui rythment la journée et les sécurisent. Ainsi, chez les moyens et les grands un rituel de bienvenue est organisé dans la matinée afin de saluer l'ensemble du groupe. Des chansons sont entonnées à différents moments de la journée (lors du repas, du goûter, lorsqu'on range la salle de jeux) afin de permettre aux enfants de se repérer dans le temps et de rendre les différents moments de la journée plus prévisibles.

## C. Le respect du rythme de chaque enfant et de ses acquisitions

Durant son séjour en crèche, votre enfant fera de nombreuses acquisitions : langage, marche, propreté, compétences relationnelles, agilité et habiletés psychomotrices, etc. Une acquisition est un processus composé de plusieurs étapes initiées seules par l'enfant. Les étapes du développement de ces acquisitions se déroulent selon un rythme qui correspond aux besoins de l'enfant. Brûler les étapes équivaut à freiner le développement, c'est pourquoi, nous avons à cœur de laisser l'enfant acquérir chaque étape à son rythme et par sa propre initiative. Permettre à l'enfant d'agir à son rythme respecte pleinement son autonomie.

### ➤ La motricité libre

La motricité libre est au cœur de notre action quotidienne. Ainsi, nous le laissons libre de se mouvoir, d'expérimenter et de découvrir son corps dans un cadre sécurisé. Nous n'utilisons donc pas de relax qui entravent la liberté de mouvements.

Nous veillons à ce que l'enfant acquiert chaque étape de son développement moteur (se retourner, ramper, s'asseoir, marcher...) par lui-même, à son rythme, sans que l'adulte ne le fasse à sa place. C'est la raison pour laquelle, nous ne mettrons pas votre bébé assis tant qu'il ne sera pas capable de le faire par lui-même.

### ➤ Les pieds nus

Lorsqu'on pratique la motricité libre, il est bon pour le développement de l'enfant de le laisser le plus souvent **les pieds nus**. En effet, le bébé découvre son corps, construit son schéma corporel, et avant la marche, il utilise ses pieds pour découvrir le monde. Il a besoin de pouvoir les regarder, les toucher, les mettre en bouche.

Quand le bébé commence à se tourner et à chercher à se déplacer, ses pieds nus lui permettent une meilleure prise au sol en l'aidant à ne pas glisser mais également en permettant à ses orteils de s'agripper pour mieux s'aider.

Puis vient le moment de la marche, laisser l'enfant pieds nus lui permet d'être plus assuré dans la position verticale et d'avoir un meilleur équilibre. En contact direct avec le sol il capte mieux les informations sensorielles, ressent ses appuis et ajuste son équilibre. Plus il va sentir le sol sous ses pieds, plus il aura de facilités à ajuster sa posture, il musclera son pied, sa marche sera plus assurée et il chutera moins.

Les chaussures des enfants seront retirées à leur arrivée à la crèche. Si vous avez peur que votre enfant ait froid aux pieds, vous pouvez fournir des chaussettes antidérapantes ou des chaussons en cuir souple.

### ➤ Rythme physiologique : repas et repos

Les temps de repas et de repos sont gérés différemment en fonction de l'âge de l'enfant mais toujours dans le respect du rythme de chacun. Chez les plus jeunes, les repas sont gérés à la demande et vécus dans une relation individuelle adulte-enfant. Les plus grands, eux, sont invités à rejoindre la table des copains car le moment du repas est aussi pour eux un moment de convivialité et de socialisation.

Chez les bébés et les moyens, les besoins de sommeil sont gérés à la demande, tandis que chez les enfants plus âgés, une sieste « collective » est organisée après le repas. Cependant, l'enfant plus grand qui manifeste le besoin de se reposer durant la journée a accès à une couchette ou à un espace de détente de type « coin doux » au sein de l'espace de vie. De la même manière, un enfant qui n'a pas sommeil au moment de la mise au lit, ne sera jamais contraint de dormir et pourra aller jouer dans une autre section pendant que les copains se reposent.

## D. La place active de l'enfant et l'autonomie : aide-moi à faire tout seul

Le Clair Matin est un milieu qui encourage l'autonomie et qui laisse à l'enfant une place active. La place active, c'est accompagner l'enfant dans le développement de ses compétences, partir de ce qu'il connaît et considérer qu'il détient les clés de son évolution, qu'il est acteur de son propre développement.

Dès le plus jeune âge et tout au long de la journée, l'enfant est libre de découvrir par lui-même son corps et son environnement. Nous observons l'enfant et intervenons si nécessaire après lui avoir laissé l'occasion d'expérimenter seul.

L'autonomie est également encouragée au moment du repas puisque dès que l'enfant mange à table, nous lui proposons de manipuler la cuillère tout seul (en l'aidant avec une autre cuillère), après le dîner, les enfants mettent eux-mêmes le bavoir dans le bac à linge. Dans la section des grands, les aliments sont présentés sous forme de buffet afin de permettre à l'enfant de décider la quantité souhaitée pour chaque aliment.

Lors du moment de change, nous proposons à l'enfant qui grandit d'aider le-la puériculteur·trice en se mettant assis lui-même par exemple ou en accédant au plan de change par le petit escalier prévu à cet effet.

## 6. LE QUOTIDIEN À LA CRÈCHE

### A. Pour bien commencer la journée...

Nous demandons que le premier repas de la journée (biberon et/ou petit-déjeuner) soit donné à la maison. Bien que dans la section des moyens et des grands, une tartine soit proposée aux enfants vers 8h00, il faut garder à l'esprit qu'elle constitue un complément au petit-déjeuner de la maison.

Votre enfant devra également arriver à la crèche changé et habillé avec des vêtements confortables, de saison et pouvant être salis.

Chez les moyens et chez les grands, vous avez accès au casier de salle de bain de votre enfant via le couloir principal. Cet aménagement vous permet de vérifier à tout moment le contenu du casier (vêtements de rechange, couches, ...) et de récupérer les éventuels vêtements souillés de la journée.

Lorsque vous conduisez votre enfant à la crèche, à votre arrivée dans le hall d'accueil, prenez le temps de lui enlever son manteau et ses chaussures vous-même (c'est un petit rituel qui prépare l'enfant à la transition et l'aide à bien débuter sa journée à la crèche). Conduisez-le ensuite dans le service où un·e puériculteur·trice pourra l'accueillir au milieu de ses camarades et de ses jouets préférés. Il est important de prendre le temps de lui dire au revoir sans pourtant faire durer ce moment de séparation qui peut parfois alors devenir difficile.

### B. L'alimentation

#### ➤ Le dîner

Les menus variés et équilibrés sont élaborés par notre infirmière en collaboration avec les infirmières d'autres crèches de la ville et suivent toutes les recommandations de l'ONE en termes de qualité, de diversité, de fréquence et de quantité. Les repas sont ensuite préparés par la cuisine centrale du CPAS dans le respect des normes de l'AFSCA et acheminés à la crèche en liaison chaude.

Les menus sont affichés dans le hall d'entrée de la crèche.

Un régime alimentaire spécifique est possible (allergies, habitudes culturelles, convictions religieuses, etc.) en concertation avec la direction et l'infirmière de la crèche.

Chez les bébés, les repas sont donnés dans les bras des adultes. Plus grand, le bébé prendra progressivement ses repas dans une chaise haute en face à face avec l'adulte tout d'abord, puis à table en petit groupe où l'imitation sera un vecteur clé d'apprentissages et de découvertes.

Quel que soit l'âge de l'enfant, le repas constitue un moment fort de socialisation, avec les puéricultrices et entre enfants. Les échanges au cours des repas contribuent à l'acquisition du langage et au développement du vocabulaire en lien avec les aliments, les textures, les 5 sens.

Nous faisons en sorte que les temps de repas soient des moments d'échanges conviviaux et rassurants.

Pendant le repas, l'enfant développe son autonomie, sa motricité fine et sa sensorialité : le goût, le toucher, la vue sont très sollicités.

Le goût est l'un des premiers sens qui se développe chez l'enfant et il fait partie intégrante de son développement. Nous veillons donc à proposer aux enfants un maximum de diversité dans l'assiette : fenouil, chou-rouge, betterave, asperges, quinoa, boulghour, etc. Notre mission est également d'éveiller le palais des enfants à des saveurs moins connues et parfois oubliées et de leur proposer des expériences gustatives enrichissantes.

### ➤ Le goûter

Au goûter, nous proposons aux plus petits une panade de fruits frais mixés.

À partir de 12 mois, le goûter est composé de morceaux de fruits fondants et d'une tranche de pain.

À partir de 15 mois, en plus d'une portion de fruits frais et de pain, les enfants reçoivent également, deux fois par semaine, un yaourt nature ou du fromage.

L'eau est proposée à chaque repas et l'enfant a la possibilité de boire à tout moment de la journée.

Exceptionnellement, lors d'anniversaires ou autres événements festifs, votre enfant recevra un morceau de gâteau (dans la section des grands uniquement).

## C. Le sommeil

Le repos est un moment indispensable dans la journée d'un enfant. Soucieux du respect du rythme de chacun, les temps de sieste sont adaptés aux besoins de chaque enfant. Les stimulations étant différentes, le rythme que l'enfant prend à la crèche peut varier de celui qu'il a à la maison.

Nous sommes attentifs aux signes de fatigue que l'enfant manifeste et lui proposons un temps de repos adapté. Au fur et à mesure de son développement, l'enfant va passer d'un rythme de 2 à 3 siestes à une seule sieste par jour. Dans la mesure du possible, nous nous adapterons à votre enfant, à ses rituels et habitudes pour qu'il puisse s'endormir sereinement. Nous sommes également attentifs à ce que chaque enfant ait son lit et sa place dans la chambre afin que cela constitue pour lui un repère.

Nous ne réveillons pas un enfant qui dort mais le laissons se réveiller de manière naturelle. Nous ne pouvons dès lors assurer que l'enfant soit réveillé et prêt à l'arrivée de son parent. Nous mettons tout en œuvre pour respecter le besoin de l'enfant avant tout.

La literie évolue en même temps que l'autonomie de l'enfant. Des lits à barreaux chez les bébés et les moyens, l'enfant passe dans la section des grands à des lits-couchettes où il pourra s'installer et en sortir en toute autonomie.

## D. La communication

En tant que parents, vous êtes les premiers éducateurs de votre enfant. Nous souhaitons qu'au quotidien, le dialogue s'installe entre les parents et l'équipe afin d'échanger les informations nécessaires à la continuité entre la vie à la maison et la vie en crèche (état de santé, état de fatigue, nouvelles acquisitions, changements dans la situation familiale). Nous veillons à établir un réel partenariat avec vous afin de vous permettre de nous confier votre enfant en toute sérénité, convaincus que nous lui garantissons son bien-être.

Afin de communiquer avec vous, une **farde de liaison** sera attribuée à votre enfant dès son entrée à la crèche. Cette farde accompagne l'enfant tous les jours. Par l'intermédiaire d'une feuille journalière, nous vous transmettrons les observations faites ainsi que le déroulement de la journée (heure des repas, des siestes, éventuels soucis de santé et soins apportés, anecdotes, activités réalisées). Toutes les informations importantes concernant votre enfant y apparaîtront en plus du retour oral que vous aurez à votre arrivée. Les parents peuvent également y noter leur message (l'heure du lever, l'heure du premier biberon et éventuels points d'attention).

Via cette petite farde, l'équipe PMS pourra également vous communiquer des informations importantes ou des documents.

Nous veillons à vous accueillir, vous et votre enfant, dans les spécificités qui font toute la richesse de votre famille. Néanmoins, nous vous demandons d'être conscients que la vie en groupe implique la mise en place d'une organisation qui doit permettre de concilier une réponse au plus proche des besoins de votre enfant et du contexte de la collectivité.

## E. Les activités

« *Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie.* » Pauline Kergomard



## ➤ Le jeu libre

Au cours de sa journée à la crèche, l'activité principale de votre enfant sera de jouer. En effet, c'est au travers du jeu que le tout-petit se développe, s'autonomise, fait diverses acquisitions, se socialise, etc.

Dans chaque service, l'espace de vie est aménagé en coins qui proposent différentes sortes de stimulations. Des jeux diversifiés sont mis à disposition, l'enfant entre donc lui-même en activité. Il peut changer de jeu à sa guise et jouer à son rythme sous le regard éclairé et bienveillant des professionnel·le·s. Afin qu'il puisse explorer sans entrave son environnement, nous vous demandons de toujours habiller votre enfant avec des vêtements confortables.

L'espace est régulièrement réaménagé pour le rendre attractif. Nous rassemblons les jeux dispersés et rendons les différents coins lisibles et accessibles. Les enfants participent aussi au rangement qui constitue pour eux une activité à part entière : remplir, trier, mettre dedans sont des activités ludiques importantes dans leur développement.

La section des bébés propose principalement des coins sensoriels et psychomoteurs.

Dans la section des moyens et des grands, l'espace psychomoteur est de plus en plus important, on y trouve également beaucoup de **jeux de manipulation** tel que les Légos®, les cubes, les Smartmax® aimantés, les Clipo®, etc. Ces jouets possèdent de nombreuses qualités ; ils développent la motricité fine, l'habileté manuelle, la coordination, la réflexion, la concentration, la patience, la compréhension que l'enfant a du monde qui l'entoure. Ces jeux de construction stimulent également la créativité et l'imaginaire.

Chez les moyens et chez les grands, nous disposons de nombreux **jeux d'imitation** comme les poupées, les voitures, la cuisine, la dinette, les déguisements. Ces jouets symboliques favorisent la communication et la construction de l'identité, l'expression des émotions, le développement du langage et de l'imagination.

Une place importante est également donnée aux activités d'expression corporelle. Ces animations quotidiennes favorisent le développement physique, permettent la mise en place du schéma corporel dans l'espace par le biais de la danse, les rondes, la musique, les comptines à gestes, des parcours de motricité, des activités gymniques, les instruments de musique, etc.

## ➤ Les activités proposées

Des activités sont également organisées chez les plus grands. Elles sont de courte durée et sont adaptées à l'âge et aux capacités de l'enfant. Ces ateliers sont proposés à différents moments de la journée, parfois en petits groupes, pour permettre à l'enfant d'investir pleinement l'activité. L'enfant peut y participer s'il en a envie mais observer, écouter, regarder les autres, c'est déjà participer !

Nous proposons des activités créatives et manuelles telles que la peinture, le collage, les gommettes, la pâte à modeler, des activités qui développent la motricité fine telles que les grosses perles, les mosaïques Fantacolor®, les jeux d'encastrement, des emboîtements, des puzzles, des jeux de transvasement.

Chez les grands, de nombreuses activités qui stimulent le développement du langage et l'enrichissement du vocabulaire sont également proposées : lectures, imagiers sonores, lotos.

### ➤ Les intervenants extérieurs

Pour compléter et accompagner l'équipe, des intervenants extérieurs viennent nous rendre visite et font découvrir aux enfants d'autres univers. Quel enrichissement de pouvoir profiter de leur expérience !

C'est ainsi que nous organisons ponctuellement des séances d'éveil culturel : musique, théâtre, chants, danse.

### ➤ L'investissement des espaces extérieurs

Convaincus des bienfaits du dehors sur les jeunes enfants, nous proposons aux enfants de sortir régulièrement dans la cour et le jardin dont nous disposons ou encore d'aller se promener dans le quartier en petits groupes dans les poussettes. Nous demandons dès lors de toujours mettre à notre disposition des vêtements et chaussures d'extérieur adaptés à la météo et pouvant être salis.

## 7. ORGANISATIONS DES SECTIONS

Lorsque nous accueillons un nouvel enfant à la crèche, nous prévoyons la section dans laquelle il entrera en fonction de son âge mais aussi de son rythme de développement et de ses besoins. L'organisation des sections prend en compte les compétences de chacun et tient compte du développement global de l'enfant : psychomoteur, affectif, cognitif, langagier, etc. Les sections s'adaptent aux enfants qu'elles accueillent, à leurs besoins, à leur rythme de développement, à la dynamique du groupe.

### A. Le passage de section

S'il est accueilli à ses débuts dans la section des bébés, deux fois au cours de son accueil, votre enfant devra changer de section (transition bébé-moyens, transition moyens-grands). L'enfant passe d'une section à l'autre en fonction de son développement psychomoteur, de son autonomie et de sa personnalité.

Le passage de section se discute en équipe et nous décidons, pour chaque enfant, du moment idéal pour réaliser ce passage.

L'équipe veille à organiser différents moments de familiarisation accompagnés des puériculteur·trice·s connu·e·s de l'enfant. Ainsi, à l'image de la période de familiarisation en début d'accueil, l'enfant se familiarise avec sa nouvelle section en douceur en y vivant jour après jour des moments de plus en plus longs. Cette période de transition est adaptée en fonction des besoins et du rythme de chaque enfant. Au cours de ce processus, les informations sur le rythme et habitudes de l'enfant à la crèche sont échangées entre les 2 services afin d'assurer la continuité de son accueil.

Vous rencontrez la nouvelle équipe, une visite de la section vous est proposée et nous en profitons pour refaire le point avec vous sur les habitudes de votre enfant à la maison.

## B. La section des bébés

### ➤ Aménagement de l'espace

La section est aménagée avec des espaces sécurisants qui incitent à la découverte. Chaque coin est pensé afin de répondre aux besoins du bébé :

- **le coin doux** est un espace contenant et rassurant, tel un cocon. On y trouve des tapis qui n'entravent pas les mouvements, des petits coussins, des jeux souples et doux, un miroir pour permettre au bébé de prendre conscience de son corps. Une colonne à bulles apporte à cet espace une ambiance apaisante.
- **le coin psychomoteur** permet au bébé qui commence à explorer de vivre ses premières expériences motrices en toute sécurité puisqu'il s'agit d'une structure en mousse. On y trouve des appuis pour se redresser, des pentes pour rouler.
- **le coin d'éveil** offre aux petits de multiples jouets aux couleurs vives, de diverses textures, des objets qui émettent des sons pour stimuler les sens, développer la préhension.
- **le coin repas** permet aux puériculteur·trice·s de prendre le temps de nourrir chaque enfant individuellement et de faire du temps de repas un moment de partage privilégié avec l'enfant. Afin de respecter le rythme psychomoteur du bébé, il sera nourri sur les genoux de l'adulte tant qu'il n'aura pas acquis par lui-même la position assise. Une fois cette acquisition faite, nous lui proposerons progressivement ses repas dans une chaise haute installée autour de la grande table.

**La salle de bain** est équipée d'un coin change avec baignoire. L'orientation de cet espace a été conçue de manière à permettre à l'adulte, qui s'éloigne dans la salle de bain, de ne pas perdre le contact visuel et auditif avec le reste du groupe d'enfants. Pour autant, la salle de bain se veut surtout être un espace d'intimité où nous veillons à ce que le moment de change soit avant tout un moment d'échange individuel partagé entre le bébé et l'adulte qui s'en occupe.

Dans la salle de bain, chaque enfant dispose de son casier individuel dans lequel se trouvent ses couches, ses vêtements de rechange, les produits de soins spécifiques apportés de la maison, son sac de couchage personnel.

Dans toutes les sections, pour changer les enfants, nous utilisons un gant de toilette (renouvelé à chaque change), de l'eau et un savon neutre adapté à la peau du bébé.

La section dispose de **2 dortoirs** afin de respecter le rythme de sommeil de chacun.

Il faut savoir que, durant les premières semaines d'accueil, votre bébé dormira dans la section dans un petit berceau. Cette recommandation de l'ONE permet à l'enfant de s'habituer à son nouvel environnement et à l'équipe d'assurer une surveillance constante de votre bébé dans ses premiers jours à la crèche. Après cette période d'acclimatation, votre bébé fera ses siestes dans l'un des deux dortoirs attenants à la section.

### ➤ Une journée chez les bébés

Si votre enfant arrive avant 7h30, il sera accueilli dans le service des moyens par un·e puériculteur·trice des moyens ou des grands. À 7h30, un·e puériculteur·trice des bébés débute son service et emmène les bébés dans leur section.

À votre arrivée dans la section, vous êtes accueilli à la porte du service. En fonction de l'ambiance dans la salle de vie, vous pouvez également enfiler des surchaussures et déposer votre bébé vous-même sur le tapis.

La **feuille journalière** permet d'échanger par écrit les informations importantes (voir point 6.D *La communication* – page 16). Nous vous demanderons de nous communiquer l'heure de retour prévue. Cette information nous permet de respecter au mieux le rythme de sommeil et de repas de votre bébé. Tout changement d'organisation devra dès lors nous être communiqué par téléphone.

Tout au long de la journée, le rythme et les besoins de votre bébé nous guideront. Les biberons et les repas du tout-petit sont donnés à la demande. Nous ne réveillons pas un bébé pour lui donner son repas. Nous lui donnons à manger lorsqu'il réclame.

Nous vous laissons toujours l'exclusivité de tester les nouveaux aliments, nouvelle texture avec votre enfant à la maison. Lorsqu'une nouveauté est amorcée à la maison, parlez-nous-en et nous nous adapterons.

## C. La section des moyens

### ➤ Aménagement de l'espace

La salle de vie est aménagée en coins qui répondent aux besoins des enfants : un coin doux pour se poser, se relaxer, lire un livre ; un espace psychomoteur pour vivre des expériences motrices ; une cabane pour se cacher, développer l'imaginaire ; un espace sensoriel pour éveiller les 5 sens, observer, manipuler, toucher ; un coin repas pour manger tous ensemble ou faire une activité plus individuelle avec une puéricultrice.

Nous disposons d'un espace extérieur de quarante mètres carrés pourvu d'un revêtement de sol amortissant. Cette cour nous permet d'élargir l'espace des enfants dès que la météo le permet.

### ➤ Une journée chez les moyens

Bien qu'il grandisse et que son rythme se régule, le respect du rythme de votre enfant reste notre priorité dans la section des moyens. Votre enfant pourra toujours recevoir un biberon de lait en dehors des temps de repas s'il en a besoin et une sieste lui sera proposée à n'importe quel moment de la journée dès l'observation de signes de fatigue.

### Accueil et petit déjeuner

Jusqu'au petit-déjeuner, les moyens et les grands sont réunis. La journée commence par les accueils et vers 8h00, une petite tartine est proposée aux enfants qui sont arrivés tôt.

## À table !

Vers onze heures, au moment du repas, une chanson invite les enfants à passer à table. Chacun leur tour, avec l'aide des puériculteur·trices, les enfants se lavent les mains au petit lavabo installé à leur hauteur, mettent leur bavoir et s'installent sur une petite chaise. Suivant l'évolution de votre enfant, il pourra continuer à manger les repas en chaise haute pour ensuite progressivement manger avec les autres copains sur une petite chaise autour de la table.

La texture du repas continuera également d'évoluer en passant du mixé à l'écrasé et enfin aux morceaux, en concertation avec vous.

Chez les moyens, une soupe est proposée aux enfants avant le repas.

À partir de 15 mois, le goûter se diversifie également avec l'apport de fromage ou de yaourt 2 fois par semaine.

Une journée-type de repas **chez les moyens** (et **chez les grands**) :

- À 8h00 : tartine beurrée ;
- À 11h00 : soupe + dîner complet (féculent, légume, viande) ;
- À 15h00 : fruits + pain + laitage (2 fois par semaine).

## Au dodo !

Dans la section des moyens, votre bébé dormira dans la chambre attenante à la salle de vie, dans un lit à barreaux. Afin de respecter son rythme de sommeil, une ou plusieurs siestes pourront lui être proposées quel que soit le moment de la journée s'il en exprime le besoin. Si un enfant dort au moment où les copains passent à table, son repas lui sera proposé individuellement à son réveil.

Une grande partie du groupe dort uniquement en fin de matinée (après le dîner). Le temps de repos est initié dans une ambiance qui invite au calme et à la sérénité (musique douce, stores baissés). L'enfant est invité à aller chercher sa tutute et son doudou, un adulte accompagne les enfants dans le dortoir et accorde une attention individuelle à chaque enfant qui en a besoin (bercement, main posée, présence, etc.).

## La fin de la journée

En fin de journée, les moyens et les grands sont à nouveau réunis dans la section des moyens. À votre retour, la journée de votre enfant vous sera racontée, vous découvrirez les activités qui lui ont été proposées, les observations faites, les anecdotes qui ont ponctué sa journée.

À mesure que la journée s'écoule et que le nombre d'enfants présents diminue les puériculteur·trice·s terminent leur service. Il se peut dès lors qu'un·e collègue d'une autre section vous fasse le retour de votre enfant via la feuille de liaison qui a été complétée dans la journée.

## D. La section des grands

### ➤ Aménagement de l'espace

Comme chez les moyens, l'espace est aménagé en coins : coin doux, coin psychomoteur, coin symbolique offrent la possibilité à chacun de satisfaire ses besoins.

L'espace extérieur est également un lieu qui offre aux enfants la possibilité de développer d'autres compétences en toute autonomie. Nous sommes susceptibles de sortir en toute saison, nous demandons donc aux parents de veiller à ce que l'enfant ait toujours une tenue adaptée à la météo.

### ➤ Une journée chez les grands

#### Accueil et petit déjeuner

En début de journée, les grands sont accueillis dans la section des moyens.

Vers 8h00, la puéricultrice référent·e du groupe accompagne les grands dans leur section.

Après 8h00, l'accueil des enfants de la section des grands se fait donc **dans** la section des grands. À votre arrivée, n'attendez pas qu'un·e puéricultrice vienne vous ouvrir, vous pourrez franchir la porte vitrée et accompagner votre enfant jusque dans la section. Un périmètre est délimité et seule l'entrée de la pièce vous est accessible. Cette façon de vous accueillir matin et soir vous permet aussi de mieux appréhender l'environnement de vie de votre enfant et la confidentialité des échanges avec les puéricultrice·s est assurée.

#### Au dodo... Tous ensemble !

Dans la section des grands, l'espace « repos » est un espace qui se déploie au moment de la sieste. Après le dîner, nous tirons des tentures opaques afin de délimiter un coin « chambre ». Des petites couchettes individuelles sont disposées dans cet espace et chaque enfant est invité à s'y allonger avec son doudou et sa couverture personnelle pour se reposer.

L'enfant qui n'a pas sommeil pourra retourner jouer dans la section des moyens pendant que les copains se reposent.

#### Moi et les autres

En grandissant, l'enfant découvre petit à petit sa personnalité en posant des actes sur son environnement. Avec la collectivité, l'enfant est également confronté aux relations avec les autres enfants et au partage de cet environnement dans lequel il cherche à s'affirmer. Cela peut conduire à voir apparaître des « brusqueries » qui nécessitent d'être encadrées et structurées par les adultes.

Face à ces comportements, nous adoptons une attitude contenant, c'est-à-dire ferme mais bienveillante. Sans jamais négliger l'enfant victime de ces agressions, nous essayons de mettre des mots sur ce qui peut animer intérieurement l'enfant qui frappe ou qui mord afin de lui apprendre à canaliser ses comportements impulsifs et trouver des modes « socialement possibles » d'expression de ses besoins, désirs et émotions. L'introduction progressive de règles simples mais constantes préserve l'intégrité de chaque enfant et aide à intérioriser ces règles de vie si complexes pour son jeune âge mais pourtant incontournables.

### **Du linge au petit pot**

L'enfant fait différentes acquisitions au cours de son séjour en crèche et la propreté peut en faire partie. Il est important pour nous de ne pas forcer l'enfant à aller sur le petit pot et de respecter son rythme d'acquisition qui est étroitement lié à son développement moteur et affectif. Lorsque vous sentez votre enfant prêt, la transition du linge au pot doit débuter à la maison. Ensuite nous en discutons et mettons en place un suivi cohérent à la crèche.

Les petits accidents font partie de l'apprentissage et sont contenus avec bienveillance par les adultes. Un linge-culotte reste un linge pour l'enfant. Nous n'y sommes donc pas favorables.

Nos espaces de vie disposent de petites toilettes adaptées à la taille des enfants. Cet espace est isolé mais visible de manière à laisser une intimité aux enfants tout en permettant une surveillance.

### **Le départ à l'école**

Chaque transition est importante et il n'y a pas de plus grande transition que de laisser un lieu de vie pour un autre. Le départ à l'école est l'ultime étape que nous gérons à la crèche avant de laisser l'enfant partir vers de nouvelles aventures.

Vers l'âge de 2 ans, nous demandons aux parents de nous communiquer une date précise de départ et petit à petit, votre enfant est préparé à cette prochaine grande étape de sa vie.

1<sup>er</sup> janvier 2023

BIENVENUE À LA CRÈCHE  
« CLAIR MATIN »

